

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
**«В мире биологии»**

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** 6,7,8,9 классы

**Состав группы:** 10-15 чел

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Зайцева Алла Алексеевна

С. Мирное  
2024 г

## ВВЕДЕНИЕ

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию деятельности ребенка, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «В мире биологии» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### 1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Точка Роста» составлена на основе нормативно-правовой базы

#### *Нормативно-правовое обеспечение*

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

## 1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

**Актуальность программы.** Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

**Новизна данной образовательной программы** в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к биологическим олимпиадам.

## 1.3 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

#### *Метапредметные:*

2. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

#### *Личностные:*

4. подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
5. формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

#### 1.4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Данная программа предусмотрена на 15 человек разновозрастной категории на базе школы.

На занятиях учащиеся опираются на полученные знания по биологии, что позволяет быстро и легко овладевать новыми знаниями, правильно и качественно выполнять практические задания.

#### 1.5 Адресат программы, сроки реализации, направленность

**Уровень программы** – базовый.

Выполнение индивидуального задания: самостоятельный выбор тем ребёнком, интересных для изучения. Составление плана работы по изучению темы, написанию работы с опорой на предложенные педагогом варианты.

**Направленность** – Естественнонаучная.

**Адресат программы:** дети 6, 7, 8, 9 классы.

В этом возрасте ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет определить свой дальнейший путь.

Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Создается так называемый жизненный план: старшеклассник решает, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть в своей будущей жизни (личностное или моральное самоопределение).

Еще один момент, связанный с самоопределением, - изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость, появляется сознательное отношение к учению

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 года обучения для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов. Продолжительность одного занятия равно одному академическому часу (40 минут).

6 класс – 68 часов.

7 класс – 68 часов.

8 класс – 68 часов.

9 класс – 68 часов.

Группы формируются с учетом индивидуальных и творческих способностей детей.

**Форма занятий** – групповая. Количество учащихся в группе максимальное – 15, минимальное – 15.

#### Планируемые результаты

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

## 1.6 Планируемые результаты

### *Планируемые результаты*

#### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### *Учащиеся будут знать:*

- учащийся умеет понимать процессы, происходящие в окружающем мире на основе собственных наблюдений и естественнонаучного подхода, формулировать научно обоснованные выводы;
- учащийся владеет навыками анализа информации и представления перед аудиторией результатов своей работы;
- учащийся демонстрирует ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- учащийся владеет информационным потенциалом о путях построения индивидуальной профессиональной траектории.

#### *Учащиеся будут обучены:*

- учащийся владеет лабораторными приборами;
- демонстрирует некоторые морфометрические и физиологические показатели здоровья школьников;
- умеет статистически обрабатывать результаты исследований;
- умеет представлять свои результаты перед аудиторией;
- умеет работать с научной литературой;
- умеет оформлять результаты своих исследований в виде тезисов рефератов и статей.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Структура программы**

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология — наука о жизненных процессах. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология — наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография — наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

#### 2.1. Содержание программы

### **СОДЕРЖАНИЕ**

6 класс

**Введение. (1 час)** Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

## **1. Из чего состоит растение? (7 часов.)**

Строение растительной клетки.

*Теория* Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов

Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.

Стебель. Строение стебля. Функции стебля

Цветок. Строение и значение цветка.

Плоды. Строение и значение. Способы распространения

Семя. Строение и состав семян

*Практика* Лабораторная работа «Строение кожицы лука».

Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»

Лабораторная работа «Определение зоны роста корня»

Лабораторная работа «Строение почек»

Опыт «Выделение кислорода растением». Опыт «Испарение воды листьями»

Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу» Лабораторная

работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю» Лабораторная

работа «Движение органических веществ по стеблю» Лабораторная работа

«Строение семени фасоли» Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»

Лабораторная работа «Состав семян»

## **2. Как живет растение? (8 часов)**

*Теория.* Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений.

Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений.

Прищипка и пикировка. Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

*Практика.* Практическая работа «Образование органических веществ на свету»

Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения» Практическая

работа «Прищипка главного корня» Практическая работа «Развитие боковых побегов»

Лабораторная работа «Развитие проростков»

Опыт «Значение воздуха для роста и развития корней»

Опыт «Дыхание листьев»

Опыт «Дыхание семян»

Практическая работа «Движение стебля растения».

Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян»

Практическая работа «Определение всхожести семян»

## **3. Вырасти сам. (4 часа)**

*Теория.* Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

*Практика.* Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт». Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт».

#### **4. От микроскопа до микробиологии (8 часов)**

*Теория.* Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление препаратов. История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов.

Французский микробиолог Луи Пастер (1822 – 1895г), немецкий ученый Роберт Кох (1843 – 1910г) основоположники современной микробиологии. Основные направления современной микробиологии: генетическая и клеточная инженерия, использование микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности в промышленности, сельском хозяйстве и медицине, добыча нефти и металлов, очистка вод, почв, воздуха от загрязнителей, поддержание и сохранение почвенного плодородия. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Правила обращения с лабораторным оборудованием.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про - и эукариотической клетки. Деление клетки. Исследования природы с помощью микроскопа.

Виды тканей, отличие растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей.

Демонстрации

- Коллекция готовых микропрепаратов.

*Практика.* Практическая работа «Устройство микроскопа. Приготовление и изучение микропрепаратов. Правила работы с цифровым микроскопом».

Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника и др.

Работа с готовыми препаратами тканей.

Творческая мастерская «Создание модели клетки».

#### **5. Бактерии (7 ч)**

*Теория.* Условия жизни бактерий. Форма и строение бактериальных клеток. Внешние и внутренние структуры. Поведение бактерий. Способы питания. Распространение и значение бактерий. Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения – минерализация органических веществ; бактерии почвенные – почвообразование; бактерии азотфиксирующие – обогащение почвы азотом; цианобактерии.

Значение бактерий в жизни человека - положительная роль в хозяйственной деятельности: молочнокислые, бактерии брожения; отрицательная – гниение продуктов питания, патогенные бактерии возбудители болезней у человека, животных и растений. Методы борьбы с бактериями. Пастеризация, стерилизация, дезинфекция.



*Практика.* Практическая работа «Посев и наблюдение за ростом бактерий. Бактерии зубного налёта.

Бактерии картофельной палочки»

### **6. Плесневые грибы (4 ч)**

*Теория.* Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация грибов. Особенности плесневых грибов.

Значение плесневых грибов. Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.

*Практика.* Практическая работа «Выращивание и исследование плесени»,  
Практическая работа «Мукор, Пеницилл»

Практическая работа «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов».

### **7. Водоросли (7 ч)**

*Теория.* Микроскопические водоросли – группа низших растений. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

*Практика.* Практическая работа «Изучение одноклеточных водорослей по готовым микропрепаратам препаратов»

«Водоросли – обитатели аквариума»

### **8. Лаборатория «Биоиндикация» (3 ч)**

*Теория.* Биоиндикация окружающей среды. Лихеноиндикация. Итоговое занятие.

*Практика.* Практическая работа «Исследование токсичности отходов с помощью овса посевного»

### **9. Рассказы по биологии (9 часов)**

*Теория.* Бионика, ее виды. Нейробионика. Архитектурно-строительная бионика. Биотек. Биомиметика. Биомимикрия. Итоговое занятие.

Ученическая конференция. «Выдающиеся биологи». «История биологии».

Конкурс сообщений учащихся. «Мое любимое животное». «17 современных технологий, которые люди позаимствовали у природы».

*Практика.* Подготовка и защита творческих отчетов о проведенной исследовательской работе.

Данные занятия проводятся в форме конференции или круглого стола (в течение года). Учащиеся выступают с краткими творческими отчетами по изученным проблемам, рассказывают о результатах своих исследований.

### **10. «Лаборатория Левенгука» (3 часа)**

*Теория.* Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.

**Практические лабораторные работы:**

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассмотрение микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

**Проектно-исследовательская деятельность:**

- Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

### **11. Практическая ботаника (3 часа)**

*Теория.* Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ставропольского края.

*Практика. Практические и лабораторные работы:*

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

### **12. Практическая зоология (2 часа)**

*Теория.*

- Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.
- Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

*Практика.*

*Практические и лабораторные работы:*

- Работа по определению животных.
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

*Проектно-исследовательская деятельность:*

- Мини – исследование «Птицы на кормушке»

### **13. Биопрактикум (2 часа)**

*Теория.* Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

*Практика.*

*Практические и лабораторные работы:*

- Работа с информацией (посещение библиотеки)
- Оформление доклада и презентации по определенной теме

*Проектно-исследовательская деятельность:*

**Модуль «Физиология растений»**

- Движение растений
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений

- Прорастание семян.

## 8 класс

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

#### Предметные:

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

#### *Учащиеся будут знать:*

- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- умеет осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- умеет создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- умеет составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Учащиеся будут обучены:*

- умеет вычитывать все уровни текстовой информации.
- Умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- владеет средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Введение (1 час).** Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

### **Тема 1. Цитология и гистология (8 часов)**

*Теория.* Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.

*Практика.* Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р.№2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р.№4 Изучение тканей организма человека. Л.р.№5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки.

### **Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (9 часов)**

*Теория.* Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. \

*Практика.* Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р.№8 Изучение дрожжей.

### **Тема 3. Паразитология и иммунитет (9 часов)**

*Теория.* Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики

заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

#### **Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (5 часов)**

*Теория.* Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов.

*Практика.* Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»

#### **Тема 6. Химия и биология в центре естествознания (9 часов)**

*Теория.* Химия как часть естествознания. Предмет химии. Взаимоотношения человека и окружающего мира..

Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод.

Модели в биологии. Муляжи. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Лабораторные опыты:

- Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина.
- Диффузия сахара в воде.
- Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой.
- Обнаружение крахмала в продуктах питания; яблоках.

#### **Тема 6. Эти обычные необычные вещества (9 часов)**

*Теория.* Вещества вокруг нас, их значение для человека.

Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Получение поваренной соли и ее очистка. Кристаллы большие и маленькие. Методы выращивания кристаллов.

Круговорот воды в природе, его значение в сохранении природного равновесия.

Вода. Вода в масштабе планеты. Вода в организме человека. Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы чистой воды.

*Практика. Практическая работа* «Очистка загрязнённой поваренной соли.

#### **Тема 7. Явления, происходящие с веществами (5 часов)**

*Теория.* Разделение смесей. Способы разделения смесей и очистка веществ.

Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование.

Химические реакции, протекающие в клетке организма.

Лабораторные опыты

- Разделение смеси сухого молока и речного песка.

- Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация.
- Приготовление известковой воды и опыты с ней.

**Практическая работа** «Выращивание кристаллов соли». **Практическая работа** «Очистка поваренной соли»

**Тема 8. Рассказы по биологии (6 часов)**

**Ученическая конференция** «Выдающиеся русские ученые-биологи», «История биологии».

**Конкурс сообщений учащихся** «Биология – основа жизни на Земле»

**Конкурс ученических проектов.** Конкурс посвящен изучению процессов жизнедеятельности бактерий. Подготовка и защита творческих отчетов о проведенной исследовательской работе.

Данные занятия проводятся в форме «круглого стола» или школьной конференции (в течение года). Учащиеся выступают с краткими творческими отчетами по изученным проблемам, рассказывают о результатах своих исследований.

**Тема 9. Биология вокруг нас (7 часов)**

**Теория.** Процессы фотосинтеза. Откуда берется кислород? Куда исчезает углекислый газ? Биология и химия на кухне. Мир домашних животных. Изучение поведения домашних животных.

Лабораторные опыты «Изучение процесса фотосинтеза на примере комнатных растений», «Получение углекислого газа с помощью простых экспериментов»

**Практическая работа** : Необычные опыты.

**9 класс**

**Предметные результаты:**

**Личностные:**

- характеризовать уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них; анализировать химический состав живых организмов, выявлять роль химических элементов в образовании органических молекул; оценивать значение эволюционной теории Ж.Б. Ламарка для развития биологии;
- характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина; оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками; давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование;

**Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации,

анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Предметные:**

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### *Учащиеся будут знать:*

- умеет определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- умеет классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- владеют самостоятельным формулированием проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- демонстрировать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами при выполнении лабораторных и практических работ;

### *Учащиеся будут обучены:*

- умеет устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- умеет применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеет приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- демонстрирует организацию учебного сотрудничества и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- умеет демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

**Введение (1 час)** Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

### **Раздел Цитология. (12 часов)**

*Теория. Типы клеточной организации ( 2 часа).* Клетки прокариотического типа. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки:

растительная и животная. Биологическая мембрана. Строение типичной клетки многоклеточного организма. Межклеточные коммуникации. Практическая работа: сравнительный анализ прокариотических, эукариотических растительных, эукариотических животных клеток и клеток многоклеточного организма.

*Форма организации:* парная, коллективная, практическая работа: сравнительный анализ прокариотических, эукариотических растительных, эукариотических животных клеток и клеток многоклеточного организма.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации для составления сводной таблицы; сравнение, классификация различных клеток по выделенным признакам.

**Строение прокариотической клетки (4 часа).** Форма прокариот. Структура, химический состав и функции компонентов прокариотической клетки. Клеточная стенка. Капсулы, слизистые слои и чехлы. Жгутики и механизмы движения. Ворсинки. Мембраны. Цитозоль и рибосомы. Генетический аппарат. Рост и способы размножения. Внутрицитоплазматические включения.

*Практика. Практическая работа:* выделение, окрашивание, фиксирование, сравнительная характеристика уксусно-кислых, молочнокислых и маслянокислых бактерий.

*Форма организации:* парная, коллективная, практическая работа а: выделение, окрашивание, фиксирование, сравнительная характеристика уксуснокислых, молочнокислых и маслянокислых бактерий.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации для составления сводной таблицы; сравнение, различных видов бактерий по выделенным признакам.

**Строение эукариотической клетки (3 часа).** Наружная цитоплазматическая мембрана. Специализированные структуры поверхности клеток. Особенности строения клеточных оболочек растений. Фагоцитоз. Пиноцитоз. Основное вещество цитоплазмы. Микротрубочки. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Митохондрии. Лизосомы. Клеточный центр. Пластиды. Вакуоли растительных клеток. Органоиды специального назначения. Клеточные включения. Ядро: оболочка, ядерный сок, ядрышко, хромосомы.

*Форма организации:* коллективная, доклады учащихся с использованием компьютерных технологий.

*Виды деятельности:* преобразование знаково-символической модели с целью выявления общих законов, определяющих регуляторные механизмы клетки.

## **Раздел Генетика (19 часов)**

**Теория. Генетический анализ закономерностей наследования (9 часов).** Моногибридное скрещивание. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Условия проявления закона расщепления. Ди- и тригибридное скрещивание. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Взаимодействие генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Модифицирующее действие генов. Наследование признаков сцепленных с



полом. Определение пола. Особенности половых хромосом. Сцепленное наследование и кроссинговер. Сравнение генетических и цитологических карт хромосом. Механизм кроссинговера.

Практика. Практическая работа: физиолого-генетические аспекты антоциановых окрасок у растений.

*Форма организации:* коллективная, решение задач, практическая работа: физиолого-генетические аспекты антоциановых окрасок у растений.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации при решении генетических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний по типам взаимодействия генов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений при решении задач.

***Изменчивость и методы ее изучения (5 часов).*** Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Множественный аллелизм. Хромосомные перестройки. Геномные мутации (полиплоидия). Кариотипы и мейоз у полиплоидных форм. Мутации генеративные и соматические. Спонтанные мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Индуцированные мутации. Физические и химические мутагены. Модификационная изменчивость. Статистическая обработка результатов.

Практическая работа: статистический анализ изменчивости количественных признаков у растений.

*Форма организации:* коллективная, решение задач, практическая работа: статистический анализ изменчивости количественных признаков у растений.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации при составлении отчета по практической работе; выбор наиболее эффективных способов решения задач; формулирование проблемы при выяснении причин мутационной изменчивости; самостоятельное создание способов решения проблем поставленной задачи; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений при решении задач.

***Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа человека (5 часов).***

Генная программа человека. Аутосомно-доминантные наследования. Аутосомно-рецессивные заболевания. Наследственные болезни человека. Хромосомные болезни. Генные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический метод, близнецовый метод, популяционно-статистический метод, метод генетики соматических клеток, цитогенетический метод, биохимический метод, методы изучения ДНК в генетических исследованиях. Медико-генетическое консультирование.

Практическая работа: изучение генетических аспектов пола у растений (ива козья).

*Форма организации:* Коллективная, решение задач, доклады учащихся,

практическая работа: изучение генетических аспектов пола у растений (ива козья).

*Виды деятельности:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия при подготовке докладов; поиск и выделение необходимой информации при решении генетических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач.

### **Раздел 3 Эволюционное учение ( 15 часов)**

*Теория. Теория естественного отбора Ч. Дарвина (2 часа).* Наследственность и изменчивость организмов. Доказательства эволюции природных видов. Учение формах изменчивости организмов. Роль внешней среды в возникновении изменчивости организмов. Теория искусственного отбора Ч. Дарвина. Формы искусственного отбора. Борьба за существование: причины и следствия. Формы борьбы за существования. Естественный отбор: определение, механизм действия, результат.

*Практика. Форма организации:* коллективная

*Виды деятельности:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия при подготовке докладов; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения докладов и презентаций.

### ***Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция( 4 часа)***

Популяция – форма существования вида. Изменчивость особей в популяции под влиянием экологических факторов. Механизм возникновения адаптаций в популяции и их относительный характер. Демографическая, пространственная и экологическая структура популяции. Динамика численности популяции. Биологический полиморфизм популяции. Условия длительного существования популяции. Популяция – компонент экосистемы. Динамика и устойчивость экосистем. Саморегуляция. Сукцессии в экосистемах.

*Форма организации:* коллективная, решение биологических задач, работа с компьютерными программами.

*Виды деятельности:* поиск и выделение необходимой информации при решении биологических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний по теме «Микроэволюция»; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений при решении задач; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем.

### ***Факторы эволюции (3 часа)***

*Наследственная изменчивость как материал эволюции.* Эволюционная характеристика мутаций. Норма реакции генотипа. Модификации, их роль в эволюции. Изоляции. Механизм. Эволюционная роль изоляций. Миграции и их

роль в изменении генетической структуры популяции. Формы межпопуляционных отношений. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции. Современные представления о естественном отборе как ведущем факторе эволюции. Формы естественного отбора. Сравнительный анализ естественного и искусственного отбора и их результатов.

Практическая работа: результаты искусственного отбора на примере сортов культурных растений.

*Форма организации:* коллективная, практическая работа: результаты искусственного отбора на примере сортов культурных растений.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний по результатам искусственного отбора; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы; прогнозирование результатов практической работы; контроль в форме сличения личных результатов и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

#### ***Вид (4 часа)***

Современная биологическая концепция вида Э. Майера. Доказательства реальности вида. Критерии вида. Структура вида. Популяционная структура вида. Гибридная зона, географический изолят, клинальная изменчивость. Процесс образования новых видов. Аллопатрическое, симпатрическое и парапатрическое видообразование. Комплексное действие эволюционных факторов в экосистемах. Искусственные экосистемы и их особенности.

Практическая работа: морфологический критерий вида на примере видов из рода клевер.

*Форма организации:* коллективная, практическая работа: морфологический критерий вида на примере видов из рода клевер.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации при составлении отчета по практической работе; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

#### ***Единство живой и неживой природы (2 часа).***

Абиогенный синтез органических веществ в условиях восстановительной атмосферы. Этапы появления сложных органических веществ. Эволюционные возможности углеводов. Эволюция органических соединений. Образование первичных клеток – начало биологической эволюции. Самоорганизация сложных органических систем. Клеточное питание, внутри- и внеклеточный гомеостаз. Основные черты жизни.

*Форма организации:* лекция, коллективная, работа с компьютерными программами.

*Виды деятельности:* преобразование знаково-символической модели с целью выявления общих признаков, определяющих единство живой и неживой

природы; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем.

## **Раздел Эмбриогенез ( 22 часа)**

### ***Деление клеток (5 часов).***

Митоз. Митотический цикл. Цитологические основы бесполого размножения. Эндорепродукция. Продолжительность жизни клеток. Половые клетки. Мейоз. Цитологические основы полового размножения.

*Форма организации:* коллективная, практическая работа с микроскопом.

*Виды деятельности:* самостоятельное выделение и формулирование цели практической работы; поиск и выделение необходимой информации при составлении отчета по практической работе; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

### ***Развитие организма и среда (3 часа).***

Внешняя среда и необходимые условия развития. Эмбриональное развитие и внутренняя среда. Экзогастрюляция. Эмбрион и биотические факторы среды.

*Форма организации:* лекция

*Виды деятельности:* преобразование знаково-символической модели с целью выявления общих признаков, определяющих единство живой и неживой природы; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем.

### ***Бесполое размножение, соматический эмбриогенез и регенерация (4 часа).***

Морфофизиологическая основа процессов бесполого размножения и особенности развития при бесполом размножении. Классификация регенерационных явлений, понятие о соматическом эмбриогенезе.

*Форма организации:* лекция

*Виды деятельности:* преобразование знаково-символической модели с целью выявления общих признаков, определяющих единство живой и неживой природы; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем.

### ***Онтогенез и эволюция (5 часов).***

Биогенетический закон. Рекапитуляции. Теория филэмбриогенеза А. Н. Северцева. Эволюция онтогенеза.

*Форма организации:* коллективная, доклады учащихся.

*Виды деятельности:* планирование структуры доклада с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

### ***Эмбриология растений (5 часов).***

Спорогенез. Микроспорогенез. Макроспорогенез. Гаметогенез. Микрогаметогенез. Макрогаметогенез. Двойное оплодотворение.

Нерегулярные типы полового размножения.

*Форма организации:* лекция

*Виды деятельности:* преобразование знаково-символической модели с целью выявления общих признаков, определяющих единство живой и неживой природы; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем.

2.2. Тематическое планирование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Название раздела         | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|---|--------------------------|------------------|--------|----------|--|
|   |                          | всего            | теория | практика |  |
|   | Введение                 | 1                | 1      | -        | Лекция   |
| 1 | Из чего состоит растение | 7                | 3      | 4        | наблюдения, тестирование, анализ продуктов деятельности обуч                                       |
| 2 | Как живет растение?      | 8                | 4      | 4        | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 3 | Вырасти сам.             | 4                | 2      | 2        | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |

|    |                                |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|
| 4  | От микроскопа до микробиологии | 8 | 3 | 5 | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 5  | Бактерии                       | 7 | 3 | 4 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 6  | Плесневые грибы                | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 7  | Водоросли                      | 7 | 3 | 4 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 8  | Лаборатория «Биоиндикация»     | 3 | 1 | 2 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 9  | Рассказы по биологии           | 9 | 5 | 4 | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 10 | Лаборатория Левенгука          | 3 | 1 | 2 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 11 | Практическая ботаника          | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |

|    |                       |    |    |    |  |
|----|-----------------------|----|----|----|--|
| 12 | Практическая зоология | 2  | 1  | 1  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения. |
| 13 | Биопрактикум          | 2  | 2  | 2  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения. |
|    | Итого                 | 68 | 30 | 38 |  |

### 7 класс

| № | Название раздела               | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|---|--------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|   |                                | всего            | теория | практика |  |
|   | Введение                       | 1                | 1      | -        | Лекция   |
| 1 | Из чего состоит растение       | 7                | 3      | 4        | наблюдения, тестирование, анализ продуктов деятельности обуч                                       |
| 2 | Как живет растение?            | 8                | 4      | 4        | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 3 | Вырасти сам.                   | 4                | 2      | 2        | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 4 | От микроскопа до микробиологии | 8                | 3      | 5        | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 5 | Бактерии                       | 7                | 3      | 4        | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |

|    |                            |    |    |    |  |
|----|----------------------------|----|----|----|--|
| 6  | Плесневые грибы            | 4  | 2  | 2  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 7  | Водоросли                  | 7  | 3  | 4  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 8  | Лаборатория «Биоиндикация» | 3  | 1  | 2  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 9  | Рассказы по биологии       | 9  | 5  | 4  | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 10 | Лаборатория Левенгука      | 3  | 1  | 2  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 11 | Практическая ботаника      | 3  | 1  | 2  | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 12 | Практическая зоология      | 2  | 1  | 1  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 13 | Биопрактикум               | 2  | 2  | 2  | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
|    | Итого                      | 68 | 30 | 38 |  |



**8 класс**

| <b>№<br/>Раздел<br/>а</b> | <b>Названиераздел<br/>а</b> | <b>Количество часов</b> |               |                      | <b>Формы<br/>контроля</b> |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|----------------------|---------------------------|
|                           |                             | <b>всего</b>            | <b>теория</b> | <b>практик<br/>а</b> |                           |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | Введение                                       | 1 | 1 | - | Лекция, тестирование   |
| 1. | Цитология и гистология                         | 8 | 3 | 5 | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 2. | Микробиология и вирусология                    | 9 | 6 | 3 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 3. | Иммунитет и паразитология                      | 9 | 4 | 5 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 4  | Микология и систематика лекарственных растений | 5 | 2 | 3 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 5. | Химия и биология в центре естествознания       | 9 | 4 | 5 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
| 6  | Эти обычные необычные вещества                 | 9 | 4 | 5 | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 7  | Явления, происходящие с веществами             | 5 | 2 | 3 | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |

|          |                      |           |           |           |  |
|----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>8</b> | Рассказы по биологии | 6         | 4         | 2         | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| <b>9</b> | Биология в быту      | 7         | 3         | 4         | Лекция, беседа, практическая работа.<br>Наблюдения.  |
|          | <b>ИТОГО</b>         | <b>68</b> | <b>31</b> | <b>37</b> |  |

**9 класс**

| № п/п | Тема раздела, занятия  | Количество часов |          |           | Формы контроля   |
|-------|--|------------------|----------|-----------|--|
|       |  | всего            | теория   | практика  |  |
|       | <b>Введение</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>-</b>  |  |
|       | <b>Раздел 1. Цитология.</b>  | <b>12</b>        | <b>4</b> | <b>8</b>  |  |
| 1     | Типы клеточной организации   | 2                | 1        | 1         | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 2     | Строение прокариотической клетки   | 4                | 1        | 3         | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 3     | Строение эукариотической клетки  | 3                | 1        | 2         | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 4     | Регуляторные механизмы клетки  | 3                | 1        | 2         | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
|       | <b>Раздел 2. Генетика.</b>   | <b>19</b>        | <b>9</b> | <b>10</b> | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 5     | Генетический анализ закономерностей наследования   | 9                | 4        | 5         | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
| 6     | Изменчивость и методы ее изучения  | 5                | 2        | 3         | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |
| 7     | Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа человека | 5                | 2        | 3         | Устный опрос, самостоятельная работа<br>Практическая работа.<br>Наблюдение.<br>Сообщения учащихся. |
|       | <b>Раздел 3. Эволюция.</b>   | <b>15</b>        | <b>5</b> | <b>10</b> | Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.   |

|    |  |           |           |           |   |                 |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|-----------------|
| 8  | Теория естественного отбора Ч.Дарвина                        | 2         | 1         | 1         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 9  | Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция                 | 4         | 1         | 3         | Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся. |                 |
| 10 | Факторы эволюции   | 3         | 1         | 2         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 11 | Вид  | 4         | 1         | 3         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 12 | Единство живой и неживой природы                             | 2         | 1         | 1         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
|    | <b>Раздел 4. Эмбриогенез.</b>                                | <b>22</b> | <b>8</b>  | <b>14</b> | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 13 | Деление клеток   | 5         | 2         | 3         | Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся. |                 |
| 14 | Развитие организма и среда                                   | 3         | 1         | 2         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 15 | Бесполое размножение, соматический эмбриогенез и регенерация | 4         | 1         | 3         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 16 | Онтогенез и эволюция   | 5         | 3         | 2         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
| 17 | Эмбриология растений   | 5         | 3         | 2         | Лекция, практическая Наблюдения.  | беседа, работа. |
|    | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>28</b> | <b>40</b> |   |                 |

## Список литературы:

1. Биология «Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность» -
2. 6 класс линейный курс В. В. Пасечник, Вертикаль - Москва «Дрофа»-2020г
3. Акимушкин, И. Занимательная биология / Игорь Акимушкин. – СПб.: Амфора, 2015. – 319 с.
4. Анатомический атлас / Под ред. А. И. Бориса. – Минск, 2011. – 256 с.: ил.
5. Анатомия человека. Тело. Как это работает/ под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. 256 с.: ил.
6. Билич, Г. Л. Анатомия и физиология: большой популярный атлас / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Издательство «Э», 2017. – 272 с.: ил.
7. Садовниченко, Ю. А. Биология: пошаговая подготовка / Ю.А. Садовниченко. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
8. Справочник по лекарственным растениям. / Под ред. Задорожного, А. М. – М.: Лесн. пром., 1988. – 415 с.

9. Интернет-ресурсы по разным разделам курса«БИОЛОГИЯ»

### ЧЕЛОВЕК

10. <http://school.bakai.ru/?id=newpb041220101544>– бакай - виртуальная школа по биологии;
11. <http://muzey-factov.ru/tag/biology>-музейфактовчеловеке;
12. <http://humbio.ru>- Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии;
13. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>- Раздел (Биоразнообразие и охрана природы) Web-атласа «Здоровье и окружающая среда». Специалистов наверняка заинтересует масштабный тематический информационный массив информационных ресурсов по биоразнообразию России. Также имеется возможность найти необходимую информацию в интерактивной базе данных «Россия в цифрах» (тысячи показателей по всем регионам страны).Также размещена онлайн-картографическая система DataGraf.Net, позволяющая «на лету» строить карты, (в том числе собственные) и производить анализ их супер позиций;
14. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>-Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России». Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карти диаграмм;
15. [www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru)-Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия;

16. <http://www.psy.msu.ru/illusion/>- Зрительные иллюзии и феномены (факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова).

#### ЖИВОТНЫЕ

17. [www.entomology.narod.ru/index.html](http://www.entomology.narod.ru/index.html)- «Информационно-поисковый сайт или «почти все» по энтомологии». Большое количество качественных ссылок на русскоязычные сайты, посвященные всем сторонам жизни различных групп членистоногих, а больше всего – насекомых;

18. <http://www.zooclub.ru/>- «Зооклуб (все о животных)». Самая разнообразная иллюстрированная информация, как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по содержанию и ветеринарии;

19. <http://www.zoospace.narod.ru/>-«Зоолоция», предоставляет материал в основном о собаках и кошках: рекомендации по их содержанию и лечению, нормативные документы, информацию о клубах и питомниках, объявления о продаже и выставках»;

20. <http://povodok.ru/en/>- «Поводок», один из самых полных сайтов, посвященных домашним животным;

21. <https://apus.ru/>-«О непобедимой любви к животным», интересная и разнообразная информация о самых различных животных. Особенности подбора материала и его изложения делают этот сайт хорошим помощником учителю;

22. <http://www.petslife.narod.ru/>- «Домашние животные». Сайт посвящен домашним животным. Особенности ухода и содержания домашних животных;

23. <http://bigcats.ru/>-

«Большие кошки». Сайт посвящен представителям семейства кошачьих;

24. <http://www.filin.vn.ua/>- Иллюстрированная энциклопедия животных. В разделах энциклопедии собрано большое количество материалов обо всех видах животных. Материал богато иллюстрирован, снабжен ссылками;

25. <http://www.apus.ru/>- Ресурс «О непобедимой любви к животным» – это интересная и разнообразная информация о самых различных животных. Особенности подбора материала и его изложения делают этот сайт хорошим помощником учителю;

26. <http://www.fishworld.narod.ru/>- Рыбий мир. Ресурс посвящен полностью этим представителям животного мира. Классификация, происхождение, эволюция рыб, опасные рыбы и многое другое.

#### РАСТЕНИЯ

27. <http://www.herba.msu.ru/russian/index.html>- ботанический сервер Московского университета. Один из наиболее известных во всем мире российских биологических ресурсов, имеющий версии на 8 языках. Ботанические новости (в т. ч. подробный календарь конференций), сайты ботанических подразделений МГУ, библиотека изображений растений, биографический раздел «классики науки». Кроме материалов по ботанике общего характера, на сайте размещены материалы о Ботаническом саду университета, об университетском Гербарии имени Д. П. Сырейщикова,

представлена старинная коллекция из его фондов;

28. <http://www.lapshin.org/club/plants.htm>- «Московский Клуб комнатного цветоводства»;

29. <http://tea.volny.edu/index.php>- «Чай» – живая энциклопедия чая и его традиций – история чая, ботаника и выращивание чая, химия чая, производство чая, виды чая, упаковка и хранение чая, заваривание чая, чай и здоровье.