

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
"Экология»

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория:  
Состав группы: 15 чел  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
педагог  
дополнительного образования  
Дулина М.И.

с.Мирное  
2024г.

## **Актуальность.**

Актуальность данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а так же ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

Преподавание данной программы связана как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Экология» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

**Отличительные особенности.**

Программа «Экология» отличается от других программ тем, что содержит краеведческий материал, направленный на изучение и охрану природы родного края; предоставляет возможность получить экологические знания в игровой форме; расширяет коммуникативные навыки учащихся во время проведения акций, спектаклей; уделяет внимание пропаганде здорового образа жизни; формирует толерантное, сопереживающее, доброе, заботливое отношение к животному и растительному миру.

**Практическая значимость** определяется направленностью на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка, укрепление психического и физического здоровья ребенка, созданием благоприятных условий. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские, игровые и экологические задания.

**Цель** - развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многогранной

ценности природы для общества и человека;

- показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязь между здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствие этого заболеваний.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;
- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

**Развивающие:**

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей.

**Образовательная область: экология, краеведение, биология, история, этноэкология.**

**Программа способствует созданию условий для:**

- развития личности ребенка;
- развития познавательного интереса, выработке умений и навыков по изучению окружающей среды;
- применения экологических знаний на практике;
- развития коммуникативных умений;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- выработки активной жизненной позиции;
- профилактики асоциального поведения;
- профессионального самоопределения.

**Адресат: 11-15 лет**

Условия набора: в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе, на основании заявления родителя или официального представителя ребенка.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики, заявления родителя или официального представителя ребенка.

**Срок реализации программы –**

1 год количество учебных недель -

34.

Форма обучения – очная, занятия ведутся на русском языке.

Наполняемость учебной группы: 6 человек.

Формы работы – групповая

Уровень освоения - стартовый

Режим занятий: 3 раза в неделю – по 1 часу всего 102 часа.

**Ожидаемые результаты:**

- Мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- установка на здоровый образ жизни;
- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;
- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, толерантность и др.;
- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение,

высказывать решения по их устранению;

- Развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

- основные законы экологии;
- экологические даты;
- виды природопользования;
- природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека;
- особенности экологического состояния Ставропольского края;
- основные экологические и природные термины;
- экологические проблемы города Ставропольского края;
- памятники природы родного края;
- роль леса в жизни человека, пути его сохранения;
- роль комнатных растений в жизни человека;
- влияние экологии на здоровый образ жизни;
- заводы, фабрики и свалки Мурманской области, нарушающие экологические требования и нормативы;
- экосистему заповедников родного края;
- типы загрязнений, роль очистных сооружений в охране окружающей среды;
- последствия экологических катастроф.

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- выполнять разнообразные правила поведения в природе;
- узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;

- выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога самостоятельно;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности;
- вести наблюдения за популяцией и видом птиц в живой природе;
- уметь выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
- активно способствовать экологическому равновесию окружающей среды своего родного города;
- применять теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающей среды, своего здоровья;
- проводить субботники;
- изготавливать и развешивать скворечники;
- пользоваться микроскопом;
- создавать и размещать информационные плакаты для населения;
- проводить акции и мероприятия по вопросам экологии: акции, конкурсы, постановка спектаклей и др.;
- выполнять исследовательские и проектные работы, проводить опыты и эксперименты

### **1.9 Определение результативности:**

Также возможно электронное обучение и организация образовательной деятельности, основанной на модульном принципе содержания образовательной программы и построения учебных планов. Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

Программа предусматривает порядок и периодичность проведения текущего и промежуточного контроля учащихся в соответствии с программой (сентябрь, май)

Формы подведения контроля образовательной деятельности учащихся по программе: тестирование, анкетирование, защита рефератов, проектов и учебно-исследовательских работ, участие в кружковых, учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Промежуточный контроль проводится с использованием оценочных материалов, разработанных для данной образовательной программы. Контроль знаний, практических умений и навыков, учащихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения

Индивидуально-диагностическая карта отслеживания динамики развития учащихся

Объединение \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Показатели	Уровень освоения (январь)			Уровень освоения (май)		
	Знания на «3»	Знания на «4»	Знания на «5»	Знания на «3»	Знания на «4»	Знания на «5»
1. Уровень освоения ребенком теоретического программного материала						
2. Овладение ребенком практическими умениями навыками, предусмотренными программой дополнительного образования						
2. Овладение ребенком творческими навыками						
4. Предметные достижения ребенка (локальные, муниципальные, региональные, всероссийские)						
5. Овладение ребенком культуры поведения в природе						

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколог»

Группа № \_\_\_\_\_

Годобучения \_\_\_\_\_

		Результаты диагностики в баллах														
Фамилия, учащегося	Имя	Начало обучения					Середина обучения					Конец обучения				
		Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защитаработ	<i>Сумма баллов</i>	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защитаработ	<i>Сумма баллов</i>	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защитаработ	<i>Сумма баллов</i>

Оценка: Удовлетворительно – 1 балл Хорошо

– 2 балла

Отлично – 3 ба

2. Учебный план

№ п/п	Названиераздела, темы	Количествовочасов			Формыаттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«ВВЕДЕНИЕ»	4	4	0	Работапокарточкам
2	«ЧЕЛОВЕКИ ПРИРОДА»	10	5	5	Участиев олимпиаде
3	«НЕЖИВОЕВ ПРИРОДЕ»	19	11	8	Тестирование
4	«ВОДА–ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»	4	4	0	УчастиевакцияхиконкурсахкВсемирномудню водныхресурсов
5	«ЖИВОЕВПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙИЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»	19	10	9	Защитаэкологическихпроектов
6	«МОЙДОМЗА ОКНОМ»	13	5	8	Созданиестенда«Эколята–Молодыезащитники природы»
7	«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»	11	9	2	Изготовлениекормушек,скворечников
8	«ДИКИЕЖИВОТНЫЕ»	8	8	0	Проведениеакций,посвящённыхпроблемам дикихживотных
9	«ЦАРСТВОГРИБОВ»	3	3	0	Коллективноеизготовлениекарточекпо съедобныминесъедобнымгрибам
10	«ОТХОДЫВДОХОДЫ»	11	1	10	Защитатворческихпроектов
<b>Итого</b>		102	60	42	

### 3. Содержание

### **Раздел1.«ВВЕДЕНИЕ»(4 часа)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Раздел2.«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»(10 часов) Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Сбор материала для гербария.

### **Раздел3.«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (19 часов)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Сообщения учащихся о сохранении и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом

«Сбережем капельку!» Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдений за погодой в «Календарях природы»

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений с реальностью. Актуализация представлений учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

#### **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

Вода - необходимая среда для живых организмов. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и уважительного отношения к воде. Опыты по очистке воды.

Сообщения учащихся о воде и её роли в жизни человека и всего живого.

#### **Раздел 5. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (19 часов)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, оперелетах птиц.

Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и уважительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, класса с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями

*(протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 6. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (13 часов)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дом в деревне и в городе

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

### **Раздел 7. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (11 часов)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьем. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Составление портрета. Картинки с изображением ворона, ребус, книга о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона». Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока». Чтение стихотворения «Сорока-Трещётка».

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Знакомство с «Пернатой кошкой» – совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Беседа о маленькой красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

### **Раздел 8. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

### **Раздел 9. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Раздел 10. «ОТХОДЫ ВДОХОДЫ» (11 часов)**

Изготовление поделок из подручных материалов.

### **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Принципы построения программы:**

доступность, системность, преемственность, гуманизация, научность, прогностичность, результативность.

Принцип доступности предусматривает отбор содержания на основе его соответствия возрастным и познавательным возможностям учащихся.

Принцип системности предполагает соответствие содержания материала программы структурной модели исследовательской деятельности.

Указанные принципы взаимосвязаны, применяются одновременно, образуя основу для успешного формирования учебно-исследовательских умений и навыков

#### **Форма организации процесса обучения:**

образовательный процесс построен в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком (приложение 1 к программе), планом работы, сформированными в группы учащихся как одного возраста, так и разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом кружка, а также индивидуально. При проведении занятий и обработке данных предусмотрены индивидуальные занятия. Каждый учащийся или группа учащихся в два-три человека ведет отдельную научно-исследовательскую работу, проводит обработку результатов исследований, их анализ и обобщение.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего учебного периода, включая каникулярное время. Учащиеся участвуют в образовательных событиях, проводимых в учреждении.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные: работа в музейных архивах, библиотечных фондах, с Интернет-источниками, проведение исследований и социологических опросов и т.п.) и заочные формы проведения занятий: обмен информацией с учащимися через электронную почту, скайп. Занятия

проводятся по группами индивидуально. Формы проведения занятий определяются педагогом.

Оборудование: учебное и лабораторное оборудование кабинета биологии, химии; интерактивная доска; принтер; проектор

**Формы занятий** – беседа, практикум, игра, соревнование, защита проекта, участие в научно-практических конференциях.

### **Методы и приемы обучения**

- иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий;
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися с последующим коллективным обсуждением;
- решение классических и нетрадиционных задач;
- дидактические игры.

### **Методические пособия:**

- Агеева И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М. ТЦСфера, 2005. – 352 с.
- Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьева Л. И. Слюбовью к природе. М.: «Педагогика», 1976
- Еременко Н. И. Профилактика вредных привычек. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006

**Примерные темы экологических проектов:** «Анализ характера питания семьи»; «Бытовые отходы и проблемы их утилизации»; «Влияние мобильных телефонов на организм человека».

## **5. Список литературы для педагога**

- Пономарёва И. Н. Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка «Юный эколог»/ И. Н. Пономарёва, Р. К.
- Репина-Л.: Знание, 1985 – 53 с.
- Ситова Н. Г. Формирование экологического мышления во внеклассной работе/ Н. Г. Ситова - Классный руководитель – 1999. - №6. – 56 с.
- Терещенко Л. И. Экология имы. Интегративный подход в обучении в системе непрерывного экологического образования/ Л. И.

- Терещенко-Майкоп, 1995.–294с.
- Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5–11 классы / Л. С.
- Литвинова, О.Е. Жиренко.–М., 2005.–208с.–(Методическая библиотека).

#### **Список литературы для учащихся**

- Бианки, В.В. Лесная газета / В.В. Бианки.–Л.: Детская литература, 1983.
- Занимательное природоведение.–М.: Омега, 1997.
- Чижевский, А.Е. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / А.Е. Чижевский; под общ. ред. О.Г. Хинн.– М.: АСТ, 1998.
- Природа имы. Экология от А до Я: познавательный журнал для девочек и мальчиков. –2004.–№5
- Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии / - 2-е изд., исп. И доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с.
- Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011

## Приложение 1

### Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата	Факт
		теория	практика		
<b>1. Введение (4 часа)</b>					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	1			
2	Мы жители планеты Земля	1			
3-4	Мир вокруг.	2			
<b>2. Человек и природа (10 часов)</b>					
5	Экология и мы.	1			
6-7	Осень и работа в поле	1	1		
8	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1		
9-10	Место человека в мире природы.	1	1		
11	Принятие юные экологи		1		
12	Осенние краски в природе	1			
13-14	Осень в лесу	1	1		
<b>3. Неживое в природе (19 часов)</b>					
15-16	Неживая природа	1	1		
17	Солнце – источник тепла и света	1			
18-19	Вода, её признаки и свойства	1	1		
20-21	Берегите воду!	1	1		
22	Почва – святыня наша.	1			
23-24	Состав и свойства почвы	1	1		
25-26	Погода. Климат.	1	1		
27-28	Предсказание погоды по народным приметам	1	1		
29-30	Почему нельзя..?	1	1		
31-32	Диалог с неживой природой	1	1		
33	Природа – гениальный изобретатель	1			

<b>4. Вода-источник жизни(4 часа)</b>					
34	Вода в моем доме и в природе	1			
35	Стихи, рассказы о воде в природе	1			
36-37	Вода в жизни растений и животных.	2			
<b>5. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой(19 часов)</b>					
38	Практикум «Хлебные крошки»		1		
39	Кто улетает, а кто остаётся	1			
40-41	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		
42	Природа – гениальный изобретатель	1			
43	Растения рядом	1			
44	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1			
45-46	Размножение комнатных растений	1	1		
47	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1		
48	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1			
49	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1		
50-51	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»		2		
52	Растения просят помощи	1			
53-56	Составление Красной книги нашего края	2	2		
<b>6. Мой дом за окном(13 часов)</b>					
57	Мой дом	1			
58	Дом, где мы живем	1			
59-60	Деревья моего двора	1	1		
61-62	Птицы нашего двора	1	1		
63-66	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		4		
67-69	Акция «Покормите птиц зимой»	1	2		
<b>7. Пернатые жители(11 часов)</b>					
70	Воробей-самая распространенная птица на Земле	1			
71	Ворона-«интеллектуальная» птица	1			

72	Сорока-белобока-«леснаясплетница»	1			
73	«Леснойдоктор»-дятел	1			
74	«Пернатаякошка»-сова	1			
75	Любимаяптица-снегирь	1			
76	«Сестрицы-синицы»-самыеполезныептичкиРоссии	1			
77-80	СоставлениеКраснойкнигинашегокрая	2	2		
<b>8. Дикиеживотные (8 часов)</b>					
81	Заяц-«Длинноеухо»	1			
82	Лисица.«ЛисаПатрикеевна»	1			
83	Серыйхищник–волк	1			
84	Любознательныйзверёк–белка	1			
85	Хозяинлеса–медведь	1			
86	Леснойкрасавец–лось	1			
87	Сердитыйнедотрога-ёж	1			
88	Запасливыйбурундук	1			
<b>9. Царствогрибов (3 часа)</b>					
89	Съедобныегрибы	1			
90	Несъедобныегрибы	1			
91	Микроскопическиегрибы	1			
<b>10. Отходывдоходы(11 часов)</b>					
92	Вседолжнокуда-тодеваться	1			
93-95	Изготовлениеподелокизкоробок«Веселыйзоопарк»		3		
96-98	Изготовлениеподелокизпластмассы«Букет»		3		
99-102	Изготовлениеподелокизфантиковиоберточнойбумаги		4		