

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования  
естественно-научной и технологической  
направленностей «Точка роста»

 М.А.Коноваленко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №13»

Е.П.Савченко

Приказ № 53

от 02.09.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
**«Юный эколог»**

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: 9-11 лет  
Состав группы: 10-15 чел  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог  
дополнительного образования  
Дулина Марина Ивановна

с.Мирное  
2024 г

"Любовь к родной стране  
начинается с любви к природе".  
К. Паустовский

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. При этом неизмеримо возросли практические возможности как положительного, так и негативного влияния человека на природу. Своим потребительским отношением к природе люди уже нанесли ей непоправимый ущерб. В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников. Оно становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете.

В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет — школа, а в школе — уроки биологии, географии.

Природа должна стать для каждого школьника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь ее обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения ее богатств. Одно из ведущих мест в воспитании ответственного отношения к природе принадлежит ознакомлению учащихся с окружающим миром, которое позволит систематизировать процесс приобретения знаний о природе, ее взаимосвязях, подробнее познакомить с характером природных особенностей родного края и страны, мероприятиями по охране окружающей среды.

Наилучшим результатом воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассная работа должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Поэтому было решено организовать работу внеурочных занятий в 5-6 классе «**Юные экологи**». Проведение внеурочной работы, направленной на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует более прочному освоению изученного материала на уроках, развивает интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания.

Внеклассная работа во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, формирование исследовательской деятельности в целом.

Разнообразная деятельность на внеурочных занятиях дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость бережного отношения к природе. на внеурочных занятиях в 6 классе обучающиеся знакомятся с появлением домашних растений, их месте в экосистеме Земли, о современном состоянии охраны растительного мира.

#### **Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ООО.

**Новизна программы** в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный

интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для учащихся .

Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы. Рассчитана на 1 час в неделю (35 часов)

**Цель программы:** формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

##### *Развивающие:*

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

##### *Воспитательные:*

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

#### **Формы и режим занятий**

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия творческого объединения проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения экологии в 5-6 классе обучающиеся научатся:**

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**К концу обучения в 5-6 классе обучающиеся получают возможность научиться:**

### **Личностными результатами изучения предмета «Экология»**

#### **1. Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

##### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

##### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

##### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Первый уровень** - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень** - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Третий уровень** - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

## **Расширяем экологическую грамотность**

**Введение.** Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология Ученые экологи.

**Азбука народной мудрости.** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

**Экологическая опасность и безопасность.** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения (продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

**Экологический практикум.** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

### Тематическое планирование

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение – 4 часа</b>	
<p>Анкетирование. Правила поведения</p> <p>Экологические термины. Галерея ученых.</p> <p>Экологические проблемы родного края.</p> <p>Азбука народной мудрости. Законы природы в пословицах и поговорках.</p> <p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ</p>	<p>умение выражать свою точку зрения;</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>
<b>Я и моё окружение – 16 часа</b>	
<p>Экологическая игра «Наш дом и ничего лишнего», «Сохранение редких видов», «История вещей и экономика будущего». Как жить экологично в мегаполисе.</p> <p>Знакомство школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей, и мотивировать на экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Представление о важности биологического разнообразия в поддержании устойчивости экосистемы и роли редких видов животных и растений как индикаторов благополучия природных систем.</p>	<p>Умение работать в группах, выражать свою точку зрения, договариваться. Решать поисковые задачи.</p>
<b>Вода – источник жизни – 18 часа</b>	
<p>Экологические игры: «Воды России», «Водный след», «Сбережем дар воды», «Хранители воды», «Дар воды. Водные профессии»</p> <p>Сформировать у школьников ответственное отношение к водным ресурсам России и научить их беречь воду в повседневной жизни.</p>	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Формировать системное мышление.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.</p>
<b>Мобильные технологии для экологии – 10 часа</b>	
<p>Экологическая игра «Мобильные технологии для экологии», «Приключения электроники»</p> <p>Знакомство школьников с актуальными,</p>	<p>Умение работать в группах, выражать свою точку зрения, договариваться. Решать поисковые задачи.</p>

удобными веб-сервисами и приложениями, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного города и края, а также начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни. Научить школьников бережному отношению к бытовой технике и-электронике и грамотному обращению с электронными отходами.	
<b><i>Мой край –20часов</i></b>	
Где мы растём и почему?Приспособленность растений к разным средам обитания.Животный мир родного края.Где и как зимуют насекомые? Экологические игры: «Сила леса», «Лес и климат» «Лесомания» Формирование ответственного и бережного отношения школьников к лесам и обучение навыкам разумного выбора и использования продукции из древесины. Знакомство учащихся с ролью и функциями леса в жизни природы и человека, а также вдохновить юное поколение бережно относиться к ценному ресурсу и совершать посильные действия для восстановления и сохранения лесов	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.
<b><i>Воздух и здоровье – 12час</i></b>	
Свойства воздуха. Зачем он нужен? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух.	Умение работать в группах, выражать свою точку зрения, договариваться. Решать поисковые задачи.
<b><i>Экологическая опасность и безопасность– 15часов</i></b>	
Читаем состав используемых товаров Человек - царь природы или.... Свалка по имени Земля Акция «Чистая планеты – начни с себя». Разделяй с нами. Технологии переработки. Мир без мусора	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану
<b><i>Экологический практикум –5 часов</i></b>	
Решение олимпиадных задач.	Умение работать в группах, выражать свою точку зрения, договариваться. Решать поисковые задачи.
<b><i>Заключение – 2 часа</i></b>	
Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»	Обобщающее занятие. Подведение итогов
<b>ИТОГО – 102 часа</b>	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема	Форма занятий	Виды деятельности
	План	Факт			
<b><i>Введение – 4 часа</i></b>					
1			Введение Анкетирование. Правила поведения Экологические термины	мозговой штурм, беседа, практическая работа	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Составляют примерный план по направлениям.
2			Галерея ученых		
3			Экологические проблемы родного края		
4			Законы природы в пословицах и поговорках		
<b><i>Я и моё окружение – 16 часа</i></b>					
5			Наш дом и ничего лишнего	Урок-игра	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело
6			Сохранение редких видов	Урок-игра	
7			Животные в доме	Беседа, рассказ	Практическая работа: рисунок «Моё домашнее животное» (создание альбома)
8			Рассказы о животных и птицах	Чтение рассказов	Расширение кругозора, формирование ответственного поведения
9			История вещей изэкономика будущего	Урок-игра	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело
10			Притча о путешественнике	Беседа	Взаимодействие в группе, умение слушать, формирование уважительного отношения к себе и окружающим
11			Растения в доме	Беседа, рассказ	Практическая работа: рисунок «Растения в доме» (создание альбома)
12			Как рубашка в поле выросла	Чтение рассказов о растениях	Эстетическое воспитание, расширение кругозора
13			Растения в нашем огороде	Беседа, рассказ	Практическая работа: рисунок «Растения в нашем огороде» (создание альбома)
14			Экологические сказки о растениях	Чтение сказок о растениях А. Лопатниковой	Эстетическое воспитание, расширение кругозора
15			Растения в легендах и		Воспитание бережного

			сказаниях Руси		отношения к природе , расширение кругозора
16			Лекарственные растения	Беседа, рассказ	Воспитание бережного отношения к природе, расширение кругозора
17			Одуванчик лекарственный как индикатор загрязнения окружающей среды.	Беседа, рассказ	Практическая работа: рисунок «Одуванчик» (создание альбома)
18			Продукты, которые вас убивают	Беседа	Формирование ЗОЖ, расширение кругозора
19			Тайна воды, которую мы пьем.	Беседа, рассказ	Расширение кругозора
20			Токсины в быту	Беседа, рассказ	Формирование ЗОЖ, расширение кругозора
<b><i>Вода – источник жизни – 18 часа</i></b>					
21			Воды России	Урок – игра (интерактивная игра)	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело
22			Водный след		
23			Реки Ставрополя		
24			Кубань, Кума		
25			Зеленчук, Подкумок		
26			Терек, Калаус	Беседа, рассказ	Формирование любви к родному краю, расширение кругозора, бережное отношение, формирование ЗОЖ
27			Большой Егорлык		
28			Озера Ставропольского края		
29			Соленые озера Тамбукан, Лушниковское, Птичьё, Маньч-Гудило		
30			Карстовое озеро Провал		
31			Роль воды в жизни человека		
32			Сбережём дар воды		
33			Вода и ее свойства		
34			Хранители воды		
35			Дар воды. Водные профессии		
36			Вода – чудо природы		
37			Вода – главное богатство нашей планеты!		
38			Вода – источник жизни	Урок – игра (интерактивная игра)	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело
<b><i>Мобильные технологии для экологии – 5 часа</i></b>					
39			Мобильные технологии для экологии	Урок-игра	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело
40			«Приключения электроники»		
41			Мобильные приложения и экология	Беседа, рассказ, презентация	Формирование любви к природе, расширение кругозора, бережное отношение,
42			Спасаем зверей и птиц		
43			Географические		

			информационные системы, «компьютерное зрение»		формирование ЗОЖ		
<b><i>Мой край -20 часов</i></b>							
44			Где мы растём и почему? Приспособленность растений к разным средам обитания	Рассказ, беседа	Составление коллажа. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело		
45			Животный мир родного края	Беседа			
46			Где и как зимуют насекомые?	Рассказ, беседа	Практическая работа: рисунок – «Домик для насекомого»		
47			Сила леса	Урок – игра	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело		
48		Лес и климат					
49		Лесомания					
50			Растительный мир Ставрополья	Рассказ, беседа, презентация, видеоролики	Формирование любви к родному краю, расширение кругозора, бережное отношение к природе		
51			Леса на Ставрополье				
52			Животный мир Ставропольского края				
53			Красная книга Ставропольского края				
54			Семь чудес Ставропольского края.				
55			Растения Ставропольского края, занесенные в Красную книгу				
56			Животные и птицы Ставропольского края занесенные в Красную книгу		Практическая работа: рисунок – «Животные из Красной книги»		
57			Хищные птицы, обитающие в Ставропольском крае	Беседа	Формирование любви к родному краю, расширение кругозора, бережное отношение к природе		
58			Лекарственные растения Ставрополья				
59			Государственный природный заказники и партии Ставропольского края.				
61			Государственный природный заказник «Малый Ессентучок», «Кумагорский», «Бештаугорский».				
62			Национальный парк «Кисловодский»				
63			Государственный природный заказник «Русский лес»				
64			Биологический				

			заказник «Стрижамент»		
<b><i>Воздух и здоровье – 14час</i></b>					
65			Чистый воздух – залог здоровья	Презентация	формирование целостной картины мира, воспитывать ответственность к окружающей среде, любовь к природе, родному краю; умение помогать друг другу, коммуникативные отношения между учащимися.
66			Чистый воздух	Беседа	
67			Проблемы экологии и здоровья		
68			Причины загрязнения воздуха и способы его охраны.		
69			Как мы можем помочь природе?		
70			Посади дерево	акция	
71			Сила свежего воздуха		
72			Влажность воздуха и наше самочувствие		
73			Воздух и его секреты		
74			Воздух дар природы		
75			Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта.		
76			Загрязнение воздушной среды		
77					
78			Воздух и здоровье человека	беседа	
<b><i>Экологическая опасность и безопасность – 15часов</i></b>					
79			Читаем состав используемых товаров	Урок-игра	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело
80			Человек - царь природы или		
81			Свалка по имени Земля	Акция	
82			Акция «Чистая планеты – начни с себя		
83			Разделяй с нами. Технологии переработки		
84			Разделяй с нами. Мир без мусора		
85			Изменение климата из-за парникового эффекта	Рассказ, беседа, презентация, видеоролики	формирование целостной картины мира, воспитывать ответственность к окружающей среде, любовь к природе, родному краю; умение помогать друг другу, коммуникативные отношения между учащимися.
86			Разрушение озонового слоя		
87			Загрязнение воздуха, воды и почвы.		
88			Опустынивание.		
89			Истощение природных ресурсов.		
90			Что такое экологическая безопасность		
91			Правила экологической безопасности		
92			Как уберечься от загрязнённых продуктов питания		
93			Как уберечься от		

			загрязнённой воды		
94			Как устроен фильтр для очистки воды		
<b><i>Экологический практикум –6 часов</i></b>					
95			Решение олимпиадных задач	Практическая работа	
96			Решение олимпиадных задач		
97			Решение олимпиадных задач		
98					
99					
100			Рисунка по темам		Создание альбома
<b><i>Заключение – 2 часа</i></b>					
101-102			Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»	Урок-игра	