

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТЕНО

Заместитель директора по УВР



Морина Т. В.

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 13»



Савченко Е. П.

Приказ № 59 от «02» сентября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Мир природы и человека»

индивидуальное обучение на дому

для 3 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Зайцева Алла Алексеевна,  
учитель

Мирное, 2024 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний оживой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий

Учебные презентации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

### **Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:**

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

## **Содержание курса**

### *Сезонные изменения в неживой природе*

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### *Растения и животные в разное время года*



Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### *Неживая природа*

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### *Живая природа*

#### Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### *Животные*

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

*Человек*

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.



## Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Экскурсии
1	Времена года	21	17	4
2	Растения	5	5	-
3	Животные	3	3	-
4	Человек	5	5	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### Литература и средства обучения

*Программа:* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Ивариант).

- *Учебники:* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) в 2 частях) Москва «Просвещение», 2021г.

*Методические материалы:* нет

*Дидактический материал:*

- Дидактический материал по окружающему миру «Зима»
- Дидактическое пособие по окружающему миру «Весна»
- Дидактический материал по окружающему миру «Лето»
- Дидактический материал по окружающему миру «Осень»
- Дидактический материал по окружающему миру «Времена года»
- Дидактический материал по окружающему миру «Цветы, деревья»
- Дидактический материал по окружающему миру «Овощи, фрукты»
- Дидактический материал по окружающему миру «Грибы, ягоды»
- Дидактический материал по окружающему миру «Домашние и дикие животные»
- Дидактический материал по окружающему миру «Дикие звери и птицы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Домашние и дикие животные»
- Дидактический материал по окружающему миру «Машины»
- Дидактический материал по окружающему миру «Птицы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Транспорт»
- Дидактический материал по окружающему миру «Посуда, продукты питания»
- Дидактический материал по окружающему миру «Одежда, обувь, головные уборы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Город, улица, дом»
- Дидактический материал по окружающему миру «Профессии»

- Дидактический материал по окружающему миру «Инструменты»
- Развивающая игра «Наведи порядок»
- Развивающая игра «Мир растений»
- Развивающая игра «Время»
- Развивающая игра «Времена года»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Цветы»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Деревья»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Фрукты, ягоды»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Овощи»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Мир вокруг нас»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Ягоды, грибы»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Овощи, фрукты»
- Кроссворды по развитию речи

*Учебно-практическое оборудование:*

- Набор домашних животных

*Информационное обеспечение:*

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> - Газета «1 сентября». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok> - Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://it-n.ru>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ</b>							
<b>4 часа</b> <i>Времена года. Осень (часть I)</i>							
1	1	Осень. Экскурсия	Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.  Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду выбирать; знать, что "осень"- пора сбора урожая	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями			с. 5-9 / 3, 4
2	2	Растения осенью.					с. 10-12 /4,5
3	3	Животные осенью					с. 13-16 /5-7
4	4	Занятия людей осенью					с. 17,18 /7,8
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>							
<b>5 часов</b> <i>Растения (часть II)</i>							
5	1	Сравнение растений. Части растений	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений сада. Различать плоды и семена растений.  Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с.5-13/26-31
6	2	Растения сада. Лес					с.14-18/31-34
7	3	Плоды и семена. Лесные ягоды					с.19-21/34,35
8	4	Грибы					с.22,23/35-37
9	5	Травы					с.24-27/37,38

			Знать названия трав				
<b>3</b>	<b>часа</b>	<b>Животные (часть II)</b>					
10	1	Дикие животные	Знать названия диких и домашних животных, перелётных и зимующих, хищных и певчих птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей			с.28-32/39-42
11	2	Домашние животные					с.33-39/42-46
12	3	Птицы					с.40-47/46-49
<b>4</b>	<b>часа</b>	<b>Времена года. Зима (часть I)</b>					
13	1	Зима. Экскурсия	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Свянно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Знать, какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь			с. 19-23 /8,9
14	2	Растения зимой					с.24-25/9,10
15	3	Животные зимой					с.26-28/10,11
16	4	Занятия людей зимой					с. 29 – 31 /11
<b>5</b>	<b>часов</b>	<b>Человек (часть II)</b>					
17	1	Дыхание человека	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; умение организовать своё рабочее место			с.48-52/50,51
18	2	Профилактика простудных заболеваний					с.53-54/51-53
19	3	Кровь. Сердце. Пульс	Знать причины простудных заболеваний. Называть расположение органов				с.55-57/53,54
20	4	Окружающая среда и здоровье человека					с. 58, 59
21	5	Питание человека					с.60-65/54-56
			на теле человека. Знать полезные свойства продуктов				

4		<i>Времена года. Весна (часть I)</i>					
час	а						
22	1	Весна. Экскурсия	Знать названия весенних месяцев; названия диких животных; какие работы проводятся в огороде весной	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место			с.32-36/11-13
23	2	Растения весной					с. 37-38 /13
24	3	Животные весной					с.39-43/13,14
25	4	Занятия людей весной					с.43-45/14-15
		<i>Времена года. Лето (часть I)</i>					
26	1	Лето	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца. Уметь пользоваться календарем. Знать значения воздуха для человека. Уметь пользоваться термометром. Уметь определять направления ветра	Ценностное отношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с.46-50/15,16
27	2	Растения летом. Экскурсия					с.51,52/16,17
28	3	Животные летом					с.53-55/17,18
29	4	Занятия людей летом					с. 56, 57/19
30	5	Солнце в разные времена года					с. 58, 59
31	6	Восход и закат солнца					с.60-62/20,21
32	7	Воздух. Значение воздуха					с.63,64/22,23
33	8	Термометр					с. 65 /23
34	9	Ветер. Направления ветра					с.66-69/24,25

### **Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Матвеева М. Б. «Мир природы и человека» I и II части, 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.