


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»


Благодарненский городской округ

С. Мирное

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 _____
от « 26 » августа 2022 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Морина Т.В./
2022 года

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29 » августа 2022года

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №13»
 /Е.П.Савченко/
Приказ № 97 от «01» сентября 2022 года



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(индивидуальное обучение)
для 1 класса
на 2022 – 2023 учебный год

УМК «Школа России»

Авторы: Гораций В.Г., Кирюшкин В.А.

Составитель:
Теряева Людмила Борисовна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2. Содержание учебного предмета

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Блок «Русский язык».

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания и пунктуации:
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Тематическое планирование блок «Русский язык. Обучение письму»

№ урока по разделу	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов
Подготовительный период – 17 ч		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчные и заглавные буквы у, У.	1
Букварный период – 67 часов		

18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
41	Заглавная буква Д.	1
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
48	Строчная буква ч.	1
49	Строчная буква ч.	1
50	Заглавная буква Ч.	1
51	Буква ь.	1
52	Буква ь.	1
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
58	Строчная буква ё.	1
59	Строчная буква ё.	1
60	Заглавная буква Ё.	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
63	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1

70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
73	Строчная буква щ.	1
74	Строчная буква щ.	1
75	Заглавная буква Щ.	1
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
77	Строчные буквы ь, ь.	1
78	Резерв	1
79	Резерв	1
80	Резерв	1
81	Резерв	1
82	Резерв	1
83	Резерв	1
84	Резерв	1
Послебукварный период – 8 часов		
85	Повторение.	1
86	Повторение.	1
87	Повторение.	1
88	Повторение.	1
89	Повторение.	1
90	Повторение.	1
91	Повторение.	1
92	Повторение.	1

Блок «Русский язык»

№ урока по теме	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов
Наша речь – 2 часа		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей.	1
2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог – 3 часа		
3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1
5	Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
Слова, слова, слова ... – 3 часа		
6	Слово . Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1
7	Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1

	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	
8	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Слово и слог. Ударение – 4 часов		
9	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1
10	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно – художественного образа.	1
11	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	1
12	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы - 27 часа		
13	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
14	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Использование алфавита при работе со словарями.	1
15	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
16	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон —сын).	1
18	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
19	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
20	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного	1

	звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	
21	Проверочный диктант	1
22	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
23	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными.	1
24	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,я, ь.	1
27	Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1
28	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
29	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
30	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук.	1
31	Проверочный диктант.	1
32	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
33	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
34	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
35	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
36	Проверочный диктант	1
37	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
38	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
39	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1

