

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
Благодарненский городской округ
с.Мирное

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «30» 08 2019г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» 08 2019г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
 /Т.В.Морина
От «30» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №13»
 /Е.П.Савченко
От «30» 08 2019г.



**Рабочая программа
по русскому языку
УМК
«Перспективная начальная школа»
для 3 класса**

Составитель: Яковенко Людмила Александровна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова,Н.М.Лаврова

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «*Обучающийся (Выпускник) научится*» и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*», а также в «*Ожидаемых результатах формирования УУД*».

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в

качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

3 класс (136ч)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть (-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения,*

обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное,

* * Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата
			предметные	УУД	
1.	Р. р. Речь и ее значение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<p>Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p>Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 	
2.	Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова.		<p>Уметь работать с Обратным слова-рём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей 	

			выполнять проверку написания слов по образцу.	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
3.	Повторение изученных орфограмм. Парная согласная в корне слова.		Уметь определять родственные сло-ва; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.		
4	Повторение изученных орфограмм. Разделительные ъ и ь. Правописание суффиксов – ЧИК и – ОК.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять зву-кобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	
5	Повторение изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая		

		монологической речью	знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные : - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
6.	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. Звукобуквенный разбор слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.		
7.	Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова.		Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.		
8	Входная контрольная работа.	написать самостоятельно контрольную работу			

				<p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
9	<p>Части речи. Имя существительное.</p> <p>Словарный диктант № 1</p>	<p>Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».</p> <p>Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; 	

			с Толковым словарём		
10	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем существительным.			<p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
11.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	<p>Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.</p> <p>Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.</p>		
12.	Словообразование имени существительного.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам.	<p>Знать определение «имя существительное».</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное</p>		
13.	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным.	<p>Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.</p> <p>Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным</p>		

			словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.		
14.	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных.		Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.		
15	Р. р. Текст, тема текста и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине		Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.	Познавательные УУД обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
16.	Части речи. Глагол.	Глагол, значение и употребление	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	Познавательные УУД обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
17.	Словарный диктант № 2. Словообразование имени	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и	Знать , существительные со значением действия образовались от глаголов. Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с	Личностные : - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — определение последовательности	

	существительного от глаголов и прилагательных.	употребление	Обратным словарём; различать части речи.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные:
18.	Правописание Ъ в глаголах с приставкой		Знать , существительные со значением признаков образовались от прилагательных. Уметь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	
20.	Личные местоимения.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и моно-логической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	
21.	Местоимение.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим	

			словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.	- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	
22	Р. р. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сочинение.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Местоимение, значение и употребление	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
23.	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	Местоимение, значение и употребление	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
24	Словарный диктант № 3. Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник		
25.	Синонимы.	Различение предлогов и приставок	Знать , что предлог-служебная часть речи, а приставка – часть слова.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных	

			<p>Уметь работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.</p>	<p>объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;</p>	
26.	Изменение имени существительного по числам.	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>		
27.	Контрольный диктант за 1 четверть.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p>Иметь представление о синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.</p>		
28.	Работа над ошибками.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение	<p>Знать, что существительные изменяются по числам. Уметь изменять</p>		

	Изменение имен существительных по падежам.	ние имен существительных по числам.	существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.		
29	Р. р. План текста. Порядок абзацев в тексте.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; 	

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
30	Изменение имен существительных по падежам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	<p>Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. 	

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.
31	Именительный падеж. Изменение существительных по падежам. Словарный диктант			<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p>
32	Родительный падеж.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственного число. Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
33	Р. р. Устное изложение.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
34	Дательный падеж	Изменение имен	Знать вопросы и предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную

		<p>существительных по падежам</p>	<p>дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<p>информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления;</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

				определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
35	Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
36	Р. р. Письменное изложение.	Изменение имен существительных по падежам	Знать , что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом. Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	
37	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	Изменение имен существительных по падежам	Знать , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных		

			существительных		
38	Словарный диктант № 4. Различение падежей.	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
39	Определение винительного падежа.	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова		
40	Упражнение в определении винительного падежа.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора.		
41	Упражнение в определении винительного падежа.	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных;		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

			<p>выполнять разбор по членам предложения.</p>	<p>правила поведения</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>,</p>	
--	--	--	--	--	--

				приводя аргументы.	
42	Винительный падеж.	Изменение имен существительных по падежам	Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
43	Творительный падеж	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.		
44	Творительный падеж. Словарный диктант № 5.	Изменение имен существительных по числам и падежам	Уметь выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам		
45	Предложный падеж.				

				-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
46	Различение падежей.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в посло-вицах; объяснять смысл пословиц.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	
47	Контрольный диктант «Изменение существительных по падежам».				
48	Работа над ошибками. Антонимы.	Изменение имен существительных падежам	Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов		
49	Антонимы.	Изменение имен существительных падежам	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль место-имения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.		
50	Р. р. Описание и повествование. Устное сочинение.		Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную		

			работу.	
51	Различение падежей.			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 	
52	<p>Контрольное списывание № 2.</p> <p>Различение падежей</p>	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p>Иметь представление о фразеологизмах.</p> <p>Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. 	
53	Работа со Словарем устойчивых выражений.		<p>Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.</p> <p>Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных</p>		
54	Склонение имен существительных. Словарный диктант № 6.	Существительные первого склонения.	<p>Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению.</p> <p>Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.</p>		
55	1-ое, 2-ое и 3-ье склонения имен	Существительные первого склонения.	Знать , какие существительные относятся		

	существительных.		к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существитель-ные 1-го склонения; выделять окон-чания.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
56	Р. р. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». <i>Письменное сочинение..</i>	Существительные второго склонения.	Знать , какие существительные относятся к 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.		
57	Работа над ошибками. Существительные III склонения.				
58	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	Существительные первого и второго склонений.	Знать , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	
59	Работа над ошибками.	Существительные третьего склонения	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь работать со Словарём		

	Обобщение по теме «Склонение имен существительных». Существительные третьего склонения		устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.	<p>учебную проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
60	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.		Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.	
61	Непроизносимые согласные. Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	
62	Правописание падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант № 7.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	
63	Р. р. Текст-описание	Написание удвоенной буквы согласного на	Уметь работать с Обратным и Этимологическим	

	и текст-повествование. Устное сочинение.	границе частей слова	словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».		
64	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Написание удвоенной буквы согласно-го на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	
65	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Написание удвоенной буквы согласно-го на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».		
66	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; рабо-тать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.		
67	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных.	Уметь работать с Обратным, Толко-вым и Словарём устойчивых выра-жений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного		

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. 	
--	--	--	--	--	--

				Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
68	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
69	Главные и второстепенные члены предложения.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	
70	Второстепенные члены предложения.			
71	Р. р. <i>Письменное изложение</i>			
72	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Словарный диктант № 8.			

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	
73	<p>Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для 	

				<p>решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
74	<p>Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.</p> <p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 	

				<p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
75	Заседание клуба «Ключ и заря» Как пишутся приставки.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	
76	Правописание приставок.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.		

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	
77	Правописание приставок ИЗ- – ИС-.			<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и 	
78	Правописание приставок ИЗ- – ИС-.	Написание под дик-товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами		
79	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; вы-полнять задание членов клуба.		
80	Словарный	Правописание безударных окончаний	Знать , что безударные и ударные окончания слов		

	диктант № 9. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	существительных в единственном числе.	одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
81	Р. р. Научный текст. План для научного сообщения.		Иметь представление о словах с подвижным ударением. Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
82	Правописание безударных окончаний	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы;		

	существительных 1 склонения в Р. п., Д. п., П. п. в единственном числе.	условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
83	Проверочная работа «Безударные падежные окончания существительных».	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	Знать , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i> .	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
84	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П. п. в единственном числе.		Знать , как пишутся <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> . Уметь работать с Обратным словарем; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	

			слова.	
85	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы).	<p>Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.</p>	<p>Знать, что приставки, оканчивающиеся на –з (<i>раз-, из-, без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.</p> <p>Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.</p> <p>Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
86	Правописание безударных окончаний существительных 1		<p>Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

	и 2 склонения.		существительно-го; правильно произносить слова.	<p>правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
87	Словарный диктант № 10.			<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и 	

	Безударные окончания существительных.			сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	
88	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительно-го; выполнять звукобуквенный разбор слова.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
89	Контрольный диктант «2 склонение существительных».	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарем; составлять предложения с омофонами; подчеркивать основу в предложении.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	
90	Работа над ошибками. Окончания существительных 3 склонения.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарем; составлять предложения с омофонами; подчеркивать основу в предложении.	- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
91	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительно-го; правильно писать окончания	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые	

			су-ществительных 1- и 2-го склонения.	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
92	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответст-вии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью.	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	
93	Р. р. Научно популярный текст. Работа с картиной. Устное сочинение.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительно-го; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склоне-ния; правильно писать словарные слова.		
94	Словарный диктант № 11. Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с уд-военной буквой согласного, пришед-шие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.		
95	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи». Родственные слова	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительно-го;		

	разных частей речи. Слова с удвоенной буквой согласного.		правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	- задавать вопросы;	
96	Окончания существительных во множественном числе И. п.		Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.		
97	Контрольное списывание № 3.				
98	Работа над ошибками Окончания существительных во множественном числе в Р. п.			Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	
99	Р. р. Работа с картиной. <i>Письменное изложение.</i>				
100	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в Р. п.	Правописание безударных окончаний имен существительных	Знать , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». Уметь работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях		

			существительных.		
101	Контрольный диктант за 3 четверть.		Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное	
102	Работа над ошибками. Написание существительных с суффиксом - ИЩ.	Правописание безударных окончаний имен существительных			
103	Написание существительных с суффиксом - ИЩ.	Правописание безударных окончаний имен существительных			
104	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням.		
105	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах		Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами		
106	Словарный диктант № 12.				

	Правописание падежных окончаний существительных.			решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
107	Написание суффикса - ОК- после шипящих.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.		
108	Р. р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	Знать , что существительные во мно-жественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
109	Изменение прилагательных по родам и числам.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.	Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное	
110	Изменение прилагательных по падежам.		Знать , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа		

			множественного числа на конце «ь» не пишется. Уметь писать окончания существи-тельных во множественном числе в родительном падеже.	решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
111	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. п. и В. п.			Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
112	Словарный диктант № 13. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р. п. и В. п.			Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
113	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	Знать , как пишутся существительные с суффиксом – <i>иц</i> -. Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом – <i>иц</i> -; определять род данных слов.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения	
114	Падежные окончания		Уметь писать существительные с суффиксом – <i>иц</i> -; объяснять		

	прилагательных мужского, среднего и женского рода.		смысл устойчивых выражений.	проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные:	
115	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	
116	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений.	Знать понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения	

				<p>проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 	
117	Склонение прилагательных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<p>Знать, как пишутся окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных 	
118	Окончания прилагательных во множественном числе в И. п. и В. п.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<p>Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.</p>		
119	Окончания прилагательных во множественном	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<p>Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на</p>		

	числе в Р. п., В. п., П. п.		шипящий, пишется буква «о», ес-ли суффикс стоит под ударением. Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.	объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
120	Окончания прилагательных во множественном числе в Д. п., Т. п. Словарный диктант № 14.				
121	Второстепенные члены предложения. Определения.			Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
122	Контрольный диктант «Имя прилагательное – как второстепенный член предложения».	Написание под дик-товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	
123	Работа над	Изложение текста. Использование средств	Иметь представление о приёме контраста.		

	ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного.	языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
124	Р. р. Письменное изложение.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.	Знать , как определять безударные окончания прилагательных. Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и	

			прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.	сотрудничества).	
125	Работа над ошибками. Начальная форма глагола. Суффикс -ть (- ти, - чь).		Знать , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. Уметь выделять и писать окончания прилагательных.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	
126	Написание частицы – ся.		Уметь изменять прилагательные по падежам с мягкой и твердой основами.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
127	Написание Ъ перед частицей – ся.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса –н-.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	
128	Словарный диктант № 15. Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.			- задавать вопросы;	

129	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.		
130	Настоящее время глагола.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.		
131	Будущее время глагола.		Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.		
132	Итоговый контрольный диктант. Проверка изученного материала за год.	Выделение значимых частей слова. Правописание корней.	Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	

133	Работа над ошибками. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять корни и основы в сло-ве; писать слова с суффиксами –ек- и –чик-.	проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	
134	Р. р. Оформление писем в клуб.			Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	

				<p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 	
135	Обобщение по теме «Развитие речи»	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p>	
136	Заседание для членов	Склонение прилагательных	Знать склонение		

	клуба «Ключ и заря».	тельных во множественном числе	прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	
--	----------------------	--------------------------------	--	--	--

Учебно-методическая литература

3 класс

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Набор репродукций Мир в твоём классе . — М.: Академкнига/Учебник